**Содержание учебной практики (адаптационной)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы  текущего контроля и/или промежу-точной аттеста-ции |
| Контактная работа *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов | | Иные виды работ *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов |
| **Учебная практика в дошкольной образовательной организации, центре развития детей (3 семестр)** | | | | | | | |
| 1. Ознакомительный период | | | | | | | |
| 1.1. | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности | Собеседование по организации учебной практики | 2 | | Составление индивидуального плана работы на период практики | 2 | Индивидуальный план практики |
| 1.2. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе | Проведение установочной конференции | 2 | | Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации | 4 | Дневник практики |
| 2. Диагностический период | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации | Консультации по разработке схем анализа | 2 | | Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда | 12 | Дневник практики |
| 3.Итоговый период | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка документации | Консультации по оформлению документации | 2 | | Подготовка отчетка | 10 | Оценка и анализ отчетной документации студенто, их работы. |
|  | Итого – 36 часов |  | 8 | |  | 28 |  |
| **Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей (4 семестр)** | | | | | | | |
| 1. Ознакомительный период | | | | | | | |
| 1.1. | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности | Собеседование по организации учебной практики | 8 | | Составление индивидуального плана работы на период практики | 8 | Индивидуальный план практики |
| 1.2. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей с нарушениями речи на современном этапе | Проведение установочной конференции | 8 | | Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации | 16 | Дневник практики |
| 2. Диагностический период | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации | Консультации по разработке схем анализа | 8 | | Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда | 48 | Дневник практики |
| 3.Итоговый период | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка документации | Консультации по оформлению документации | 8 | | Подготовка отчетка | 40 | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
|  | Итого – 144 часов |  | 32 | |  | 112 |  |
| **Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (или специальным индивидуальным программам развития(5 семестр)** | | | | | | | |
| 1. Ознакомительный период | | | | | | | |
| 1.1. | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности | Собеседование по организации учебной практики | 4 | | Составление индивидуального плана работы на период практики | 4 | Индивидуальный план практики |
| 1.2. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы в образовательной организации, организации системы здравоохранения, центре развития детей для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (или специальным индивидуальным программам развития с нарушениями речи на современном этапе | Проведение установочной конференции | 4 | | Знакомство с трудовыми функциями специалистов организации | 8 | Дневник практики |
| 2. Диагностический период | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации | Консультации по разработке схем анализа | 4 | | Посещение логопедических занятий Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда | 24 | Дневник практики |
| 3.Итоговый период | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка документации | Консультации по оформлению документации | 4 | | Подготовка отчетка | 20 | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
|  | Итого – 72 часов |  | 16 | |  | 56 |  |
|  | Всего – 252 часов |  | | 56 |  | 196 |  |

Структура отчета по учебной практике:

**Отчет по практике**

1. Структура образовательной организации или организации системы здравоохранения, центра развития детей. Специфика работы их сотрудников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
2. Порядок приема детей и комплектования групп, знакомство с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации», другими нормативными документами, регулирующими работу образовательной организации.
3. Координация работы врачей, логопедов, психолога, воспитателей (учителей), руководителей (учителей) по музыкальному и физическому воспитанию детей с ОВЗ.
4. Режим дня в отдельных возрастных группах, документация, традиции организации.
5. Оформление и оборудование кабинетов методиста, логопеда, психолога.
6. Пособия и дидактический материал, необходимый для логопедических занятий.
7. Результаты обследования детей с ОВЗ для написания психологической и педагогической характеристики.
8. Результаты активного наблюдения за детьми во время различных занятий, в процессе индивидуальной работы с ними, а также вне занятий, составление речевого профиля группы.
9. Конспекты логопедических занятий с детьми с ОВЗ.
10. Документация логопедического пункта (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет).
11. Анализ контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты (на 4 курсе).

**Показатели и критерии оценивания для проведения текущей аттестации.**

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета в 3, 4 , 5 семестрах.

По итогам практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, собеседование с руководителем практики.

Во время практики студент ведёт дневник учебной практики, который содержит:

- индивидуальный план работы студента на период учебной практики;

- список литературы, рекомендованной методистом для самостоятельного изучения;

- данные об организации, содержании и специфике работы логопеда, воспитателя и музыкального руководителя;

- режим дня и расписание занятий в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдение и анализ посещённых логопедических занятий, других занятий специалистов образовательной организации, организации системы здравоохранения и центров развития ребенка:

- конспекты собственных логопедических занятий;

- изучение детей, выделенных для наблюдения (дневник наблюдений);

- график проведения студентами коррекционных мероприятий;

- наблюдение и анализ коррекционных мероприятий, проводимых логопедом и студентами;

- задания методиста.

**Указания к ведению дневника:**

- в дневнике должна быть отражена вся работа студента с детьми с ОВЗ в образовательной организации или организации системы здравоохранения, центров развития ребенка;

- дневник должен заполняться ежедневно;

- студент обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в образовательной организации или организации системы здравоохранения, центрах развития ребенка.

**Оценка результатов учебной практики**

Оценка результатов практики проводится в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам студентов:

- обязательное прохождение всех этапов практики;

- уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам);

- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, забота о дошкольниках, их развитии; направленность на психолого-педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; от­ветственность за качественное осуществление коррекционного процесса в спе­циальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень само­стоятельности при выполнении обязанностей логопеда и психолога);

- использование в практической работе знаний по психологии и педагогики;

- эффективность проводимой работы;

- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционной работы;

- качество отчетной документации.

**При оценке результатов учебной практики используются следующие методы:**

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических и психокоррекционных занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, родителей и т.д.).

2. Характеристика психолого-педагогической деятельности студентов логопедами образовательной организации или организации системы здравоохранения, центрах развития ребенка.

3. Изучение отчетной документации студентов (дневников учебной практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

**Отчет по практике**

* Структура образовательной организации или организации системы здравоохранения, центрах развития ребенка, работы его сотрудников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
* Порядок прие­ма детей и комплектования групп, знакомство с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации», другими нормативными документами, регулирующими работу специального дошкольного/школьного учреждения.
* Координация работы врачей, логопедов, психолога, воспитателей (учителей), руководителей (учителей) по музыкальному и физическому воспитанию детей.
* Режим дня в отдельных возрастных группах, документация, тради­ции образовательной организации или организации системы здравоохранения.
* Оформление и оборудование кабинетов методиста, логопеда, психолога.
* Пособия и дидактический материал, необходимый для логопедических занятий.
* Конспекты логопедических занятий.
* Результаты активного наблюдения за детьми во время различных занятий, в процессе индивидуальной работы с ними, а также вне занятий, составление речевого профиля группы.
* Для логопедического пункта: (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет).
* Для логопедического пункта: анализ контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты (на 4 курсе).

**Образец оформления титульного листа**

**отчетной документации учебной практики**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет педагогики, психологии и социальных наук | Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование» |

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**О прохождении учебной практики (адаптационной)**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала практики Дата окончания практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент группы *шифр группы*

*ФИО*

Групповой руководитель практики:

*ФИО*

*ученая степень, звание, должность*

Пенза, 202\_